

Glosario de términos para pares académicos

Programa Reconocimiento Ser Mejor — Buen Comienzo 2026

Este glosario ofrece definiciones operativas de los conceptos clave utilizados en las tres rúbricas (Agentes Educativos, Institucional y Liderazgo). Su fin es unificar el lenguaje entre los pares académicos y jurados para favorecer una aplicación justa de los criterios de valoración. Se recomienda su lectura previa a la evaluación.

Término	Definición operativa
Articulación	Trabajo coordinado entre actores, áreas o instituciones para alcanzar los objetivos de la experiencia y sostenerla.
Experiencia significativa	Práctica intencionada, planeada y sostenida en el tiempo, que responde a una situación o necesidad identificada en la atención integral a la primera infancia, es susceptible de ser documentada, evaluada y comunicada, y genera aprendizajes, resultados o transformaciones verificables.
Evidencia	Conjunto de soporte verificable que respalda lo afirmado en el texto de la experiencia. Puede consistir en documentos, registros, productos, fotografías, videos, instrumentos, indicadores o publicaciones, y se organiza en tres formatos: textual, gráfico y audiovisual.
Formato audiovisual	Soportes con imagen en movimiento o sonido: videos, audios, grabaciones o material multimedia.
Formato gráfico	Soportes visuales estáticos: fotografías, infografías, gráficos, tablas de indicadores o piezas de diseño.
Formato textual	Soportes escritos: documentos, informes, registros, planeaciones, instrumentos, actas o publicaciones.
Impacto	Cambio sostenible o de mayor alcance generado en las personas, la institución o el contexto como consecuencia de la experiencia, que trasciende los resultados inmediatos. Responde a: ¿qué cambio sostenible generó la experiencia?
Innovación	Introducción de solución diferente o significativamente mejorada o significativamente mejorado (metodología, recurso, forma de organización o articulación) frente a la práctica previa del contexto, que aporta valor a la atención integral.
Logro	Nivel de cumplimiento de los objetivos o propósitos planteados para la experiencia. Responde a la pregunta: ¿se alcanzó lo que se propuso? Se ubica en el plano de lo planeado.
Pertinencia	Grado de correspondencia entre la experiencia y las necesidades, características y particularidades del territorio, la población y el contexto de atención.
Resultado	Producto o efecto concreto y observable derivado de la implementación (por ejemplo, un material, una práctica instalada, un dato o un cambio medible). Responde a: ¿qué producto o cambio inmediato se obtuvo?
Sistematización	Proceso de organización, reconstrucción y análisis crítico de la experiencia que permite explicitar los aprendizajes obtenidos y convertirlos en conocimiento comunicable.
Situación o necesidad	Circunstancia, problema o interés identificado en el contexto (niños, niñas, familias, comunidad, sede o territorio) que da origen a la experiencia y justifica su desarrollo. Es el punto de partida al que deben responder los objetivos y las estrategias.
Sostenibilidad	Conjunto de condiciones y estrategias (de gestión, articulación y movilización) que garantizan la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la experiencia en el tiempo.
Transferencia de conocimiento	Capacidad de la experiencia para ser compartida, adaptada o replicada en otros contextos, actores o territorios, mediante productos, materiales o procesos de socialización.
Transformación	Modificación cualitativa y perdurable en las prácticas pedagógicas, relacionales, institucionales, familiares o sociales, asociada a la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques o métodos. Responde a: ¿qué cambios profundos y duraderos se produjeron en las prácticas, las personas o el contexto?